

Ce livre fait partie de la série de livres Inuutsiarniq, conçue par le ministère de la Santé du Nunavut. La série de livres Inuutsiarniq est une initiative en littératie unique, produite au Nunavut, qui promeut les valeurs nordiques sur la vie en santé et le bien-être à travers un programme de lecture culturellement signifiant.

Les comportements sains commencent à la maison. Les enfants en santé deviennent des adultes en santé. Pour plus d'information, visitez le www.gov.nu.ca/fr/health et votre centre de soins de santé local.

Engagement familial: l'apprentissage de la lecture, ça commence à la maison

Le succès d'un enfant à l'égard de la lecture est lié étroitement au support qu'il reçoit à la maison et à l'école. Le ministère de la Santé a développé une série de livres à apporter à la maison afin de supporter la lecture à la maison. Voici une liste de suggestions pour aider vos enfants à devenir des lecteurs compétents.

Limitez au minimum les distractions. Trouvez un endroit tranquille dans la maison afin de lire et de parler avec l'enfant du livre qu'il a lu. Rappelez-vous

que même les meilleurs lecteurs ont de la difficulté à se concentrer sur la lecture s'il y a trop de distractions autour d'eux.

Alternez les tours de lecture. Faites la lecture à l'enfant, lisez avec lui, et laissez-le vous lire le livre afin qu'il puisse vous démontrer sa capacité à lire. Ceci vous aidera à corriger correctement l'enfant, tout en lui donnant la chance de vous montrer qu'il s'améliore.

Lisez le livre à plusieurs reprises. Il est bon de lire le livre plusieurs fois. La répétition consolide l'apprentissage et permet à l'enfant de développer sa confiance en lecture.

Posez des questions.

Au fur et à mesure de la lecture du livre, arrêtez-vous et posez des questions à l'enfant sur le contenu du livre. Cela permettra à l'enfant de réfléchir à ce qu'il est en train de lire, et renforcera sa compréhension.

Mettez l'accent sur les réussites, pas les erreurs.

Toutes les expériences d'apprentissage de la lecture en bas âge devraient privilégier la célébration des succès, ce qui permettra à l'enfant de développer sa confiance.

Discutez des lettres et des sons.

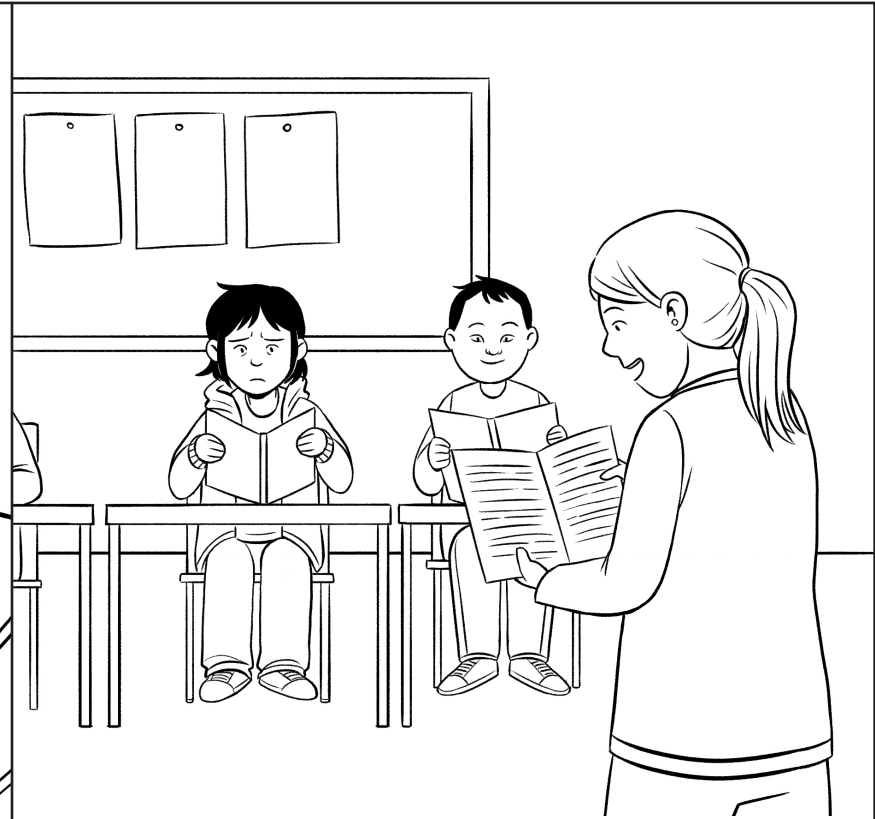
Aidez l'enfant à apprendre les noms des lettres et des sons qu'ils produisent. Montrez les choses qui commencent par ces sons dans la maison.

Rattachez la lecture au vécu de l'enfant.

Lorsque c'est possible, faites des liens entre le contenu du livre et la vraie vie. Par exemple, si le livre parle de la nourriture, discutez avec l'enfant de la nourriture que vous mangez ensemble à la maison.



« Celina, c'est le temps de se lever! »,
m'annonce mon ataata.
Je grogne. Je réponds : « Déjà? Mais je
suis encore tellement fatiguée! »
« Oui, déjà. Lève-toi, s'il te plaît. Tu dois
aller à l'école », dit-il.



Je mange mon déjeuner et je vais à
l'école. En classe, l'enseignant me pose
des questions. Je connaissais la réponse
hier, mais aujourd'hui, je ne peux pas
m'en rappeler. Je me sens tellement
fatiguée et gênée!



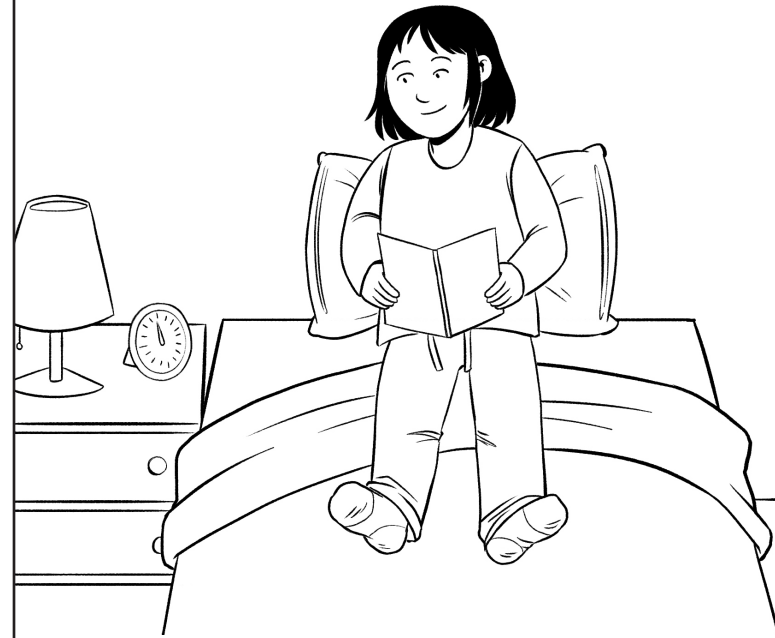
Lorsque j'arrive à la maison, je regarde la télé et je fais mes devoirs. J'aide mon ataata à préparer le souper et à ranger. Je brosse mes dents et passe la soie dentaire. Je vais au lit et ouvre mon livre.



Lire est mon activité préférée. Mon livre est tellement intéressant! Je lis et je lis. Je lis tout le livre. Je ne me sens pas fatiguée. Je me lève pour aller chercher un autre livre.



Le lendemain matin, ma lampe est encore allumée.
« Tu as l'air bien fatiguée! », dit mon ataata.
« Lire est une bonne chose, mais essaie de lire moins longtemps avant de dormir. Lis plutôt en début de journée », propose-t-il.



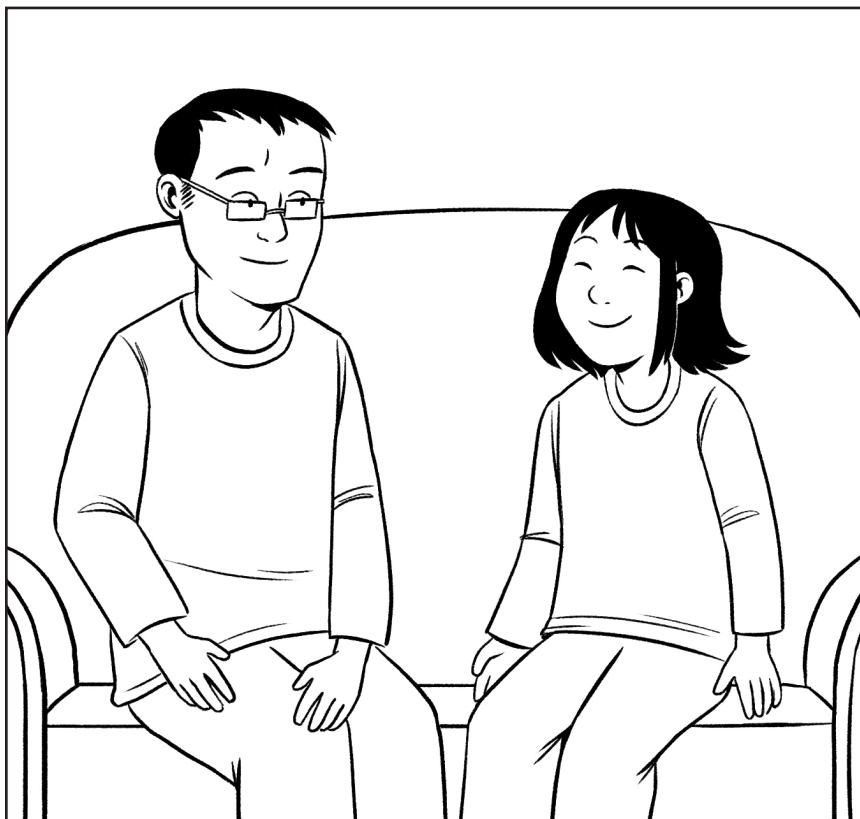
Lorsque je vais au lit ce soir-là, mon ataata m'aide à régler une minuterie à 10 minutes. La minuterie sonne et j'éteins ma lampe. Je me couche et ferme les yeux.



Le lendemain matin, je me réveille avant que mon ataata vienne me réveiller. Je ne me sens pas fatiguée! Je vais à la cuisine. « As-tu bien dormi? » demande mon ataata. Je réponds : « Oui! »



À l'école, l'enseignant pose des questions à la classe. Je connais beaucoup de réponses. Je lève la main presque toutes les fois. « Tu as beaucoup d'énergie aujourd'hui, Celina! », dit mon enseignant.



« J'ai tellement eu une bonne journée »,
dis-je à mon ataata une fois à la maison.

« Ce doit être parce que tu as eu
suffisamment de sommeil », répond-il.

À partir de maintenant, je vais me
coucher à l'heure.

Published in Canada by **Inhabit Education**
www.inhabiteducation.com

Design and layout copyright © 2017 by
Government of Nunavut
Text copyright © 2017 by Government of Nunavut
Illustrations copyright © 2017 by
Government of Nunavut

All rights reserved. The use of any part of this
publication reproduced, transmitted in any
form or by any means, electronic, mechanical,
photocopying, recording, or otherwise, or
stored in a retrievable system, without written
consent of the publisher, is an infringement
of copyright law.

Printed and bound in Canada

ISBN 978-1-77266-393-8



INHABIT
EDUCATION

